

Efnisyfirlit

Inngangur	2
Áherslur í lestrarkennslu	2
Lestrarstefna Vogaskóla	4
Stefnumörkun fyrir 1. bekk	5
Stefnumörkun fyrir 2. bekk	6
Stefnumörkun fyrir 3. bekk	7
Stefnumörkun fyrir 4. bekk	8
Stefnumörkun fyrir 5. bekk	9
Stefnumörkun fyrir 6. bekk	10
Stefnumörkun fyrir 7. bekk	11
Stefnumörkun fyrir 8. bekk	112
Stefnumörkun fyrir 9. bekk	13
Stefnumörkun fyrir 10. bekk	14
Heimildaskrá	15

Inngangur

Haustið 2007 fengu kennarar við Vogaskóla styrk til að koma á heildstæðri lestrarstefnu í skólanum. Meginmarkmiðið með heildstæðri stefnu er að ákveðið flæði skapist milli allra árganga skólans og að nemendur læri lestur alla sína grunnskólagöngu.

Mikilvægi markvissrar lestrarkennslu verður seint ofmetið þar sem lestrarkunnátta er ein aðal undirstaða almennrar menntunar. Í upphafi skólagöngu er námið einkum fólgið í að „ná tókum á undirstöðuatriðum í lestri, styrkja hljóðkerfisvitund og fylgjast með að lestrarferli þróist eðlilega” (Aðalnámskrá drög 2007:7, Guðrún Edda Bentsdóttir 2007:8). Eftir að nemendur hafa náð tókum á lestri er nauðsynlegt að halda markvissri lestrarþjálfun áfram allan grunnskólann.

Í Aðalnámskrá er markmiðum í íslensku skipt í fjóra hluta: Talað mál og hlustun, lestur og bókmenntir, ritun og málfraði. Við mörkun lestrarstefnu Vogaskóla var ákveðið að leggja megin áherslu á tæknilega hlið lesturs og lesskilning.

Áherslur í lestrarkennslu

Börn læra að lesa með því að lesa og á þetta við öll börn – líka þau sem greinast með lestarerfiðleika (Kristín Aðalsteinsdóttir 1993).

Undirstaða lestrarnáms byggir á hljóðkerfisvitund, þekkingu á stöfum, tengsl hljóða og stafa, hljóðgreiningu og lesskilningi (Guðrún Edda Bentsdóttir 2007:11).

Þær kennsluaðferðir sem mest hafa verið notaðar hér á landi eru heildaraðferð (otografísk strategi) og hljóðaaðferð (fonologísk strategi). Þær byggja á ólíkri tækni við að umskrá skrifuð tákni í máhljóð. Umskráning er tæknilega hlið lestursins, hin hliðin er skilningur á því sem lesið er (Höien og Lundberg 2000).

Í Vogaskóla er aðallega unnið með hljóðaaðferð við lestrarkennslu en heildaraðferðin er þó einnig notuð að einhverju leyti. Þegar hljóðaaðferð er beitt er byrjað að kenna stafi og hljóð. Hver stafur hefur sitt hljóð, næsta skref er að tengja saman hljóðin og mynda með þeim orð. Samhliða hljóðaaðferð er unnið með heildaraðferðina þar sem orðmyndir eru festar í minni. Það er t.d. gert með því að búa orðmyndina til úr leir eða öðrum efnum (Sbr. LTG aðferðina). Nauðsynlegt er að hver og einn fái lestrarkennslu og efni við hæfi til þess að lestrarferli hans þróist á eðlilegan hátt.

Leiðir til að auka skilning á innihaldi texta eru margvíslegar og mikilvægt að kenna nemendum nokkrar leiðir þannig að hver og einn geti fundið þá leið sem hentar hans námsstíl.

Í Vogaskóla hafa verið kenndar aðferðir við lesskilning en það hefur þó verið nokkuð undir hverjum og einum kennara komið hvaða aðferðir hann hefur notað með sínum nemendum.

Með því að setja fram heildstæða lestrarstefnu fyrir skólann getum við fest ákveðnar aðferðir til að kenna lestur og þjálfra lesskilning og komið skipulagi á hvernig þær eru notaðar og hvernig árangur lestrarkennslunnar er mældur. Það verður til þess að hver nemandi ætti að kynnast fleiri en einni aðferð og þannig geta fundið þá sem hentar honum best. Lestrar- og lesskilningspróf verða gerð fyrir hvern árgang og þannig verður markvisst hægt að meta árangurinn.

Þær kennsluaðferðir í lesskilningi sem við byrjum á að festa í sessi eru gagnvirkur lestur og notkun hugarkorta. Rannsóknir sýna að með notkun gagnvirks lesturs auka nemendur lesskilning sinn til mikilla muna. Aðferðin byggir á gagnvirkni milli nemenda sem og gagnvirkni kennara og nemenda sem stuðlar að samvinnu innan bekkjarins (Kristín Aðalsteinsdóttir 1988, Rósa Eggertsdóttir 1998). Í könnun sem gerð var í skólanum kom fram að kennurum leist best á að vinna með gagnvirkan lestur og hugarkort.

Nú er verið að skipuleggja námskeið um gagnvirkan lestur fyrir alla kennara og stuðningsfulltrúa skólans. Það námskeið verður væntanlega á starfsdögum í ágúst 2008.

Lestrarstefna Vogaskóla

Hér á eftir kemur stefnumörkun í lestri fyrir 1. – 10. bekk. Þar er farið yfir markmið, viðmið um árangur, kennsluáðferðir og matstæki. Einnig er komið inn á námsefni og handbækur sem henta hverjum árgangi fyrir sig.

Aftast í þessari möppu er að finna ýmis gögn sem gagnast kennurum s.s. bréf til foreldra um: lestrarátak, heimalestur, lesið fyrir börn og fleira tengt læsi.

Útbúin hefur verið önnur mappa með lestrarprófum (hraðapróf, framsagnarpróf og lesskilningspróf) fyrir hvern árgang og leiðbeiningum með þeim. Eintök af þeirri möppu eru geymd á vinnuherbergi kennara og á bókasafni.

Stefnumörkun fyrir 1. bekk

Markmið – efnisþættir - inntak	Viðmið um árangur	Kennsluaðferðir og áherslur	Matsþæki
Tækni – leikni - hraði			
<ul style="list-style-type: none"> • Stafavinna. • Tenging stafa og hljóða. • Lestrartextar við hæfi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir alla stafi og hljóð þeirra. • Raddlestur 10 – 60 atkvæði á mín. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hljóðaaðferð – stafainnlögn. • Markviss málörvun. • Hljóðkerfisvitund. • Algengar orðmyndir lærðar. • Heimalestur daglega. • Kennari fylgist daglega með heimalestri. • Nemendur lesa einstaklingslega fyrir kennara a.m.k. 3 – 5 sinnum í viku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stafapróf. • Hraðapróf að vori fyrir þá sem geta lesið samfelldan texta. • Læsi. • Boehm. • Markviss skráning kennara á lestrarframvindu nemenda.
Skilningur og viðhorf			
<ul style="list-style-type: none"> • Unnið út frá áhugasviði nemenda. • Myndir styðji texta. • Unnið markvisst að því að nemendur hafi ánægju af lestri og hlustun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Endursegir stuttan texta. • Hefur áhuga á bókum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræður um efni texta. • Nemendur endursegja texta. • Byrjendalæsi – tengja saman lestur og ritun. • Söguaðferð. 	
Annað	Stuðningur	Námsefni	Kennaraefni og handbækur
<ul style="list-style-type: none"> • Ef nemandi er ekki látinn lesa heima alla jafna þá þarf umsjónarkennari að tryggja að hann verði látinn lesa daglega í skólanum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Snemmtæk íhlutun -stuðningur, sérkennsla og skimanir. • Ráðgjöf hjá sérkennara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestrartextar við hæfi. • Tölvuforrit. • Námsspil. • Leir – sandur – málning o.fl. efni fyrir skapandi vinnu. • Sögurammi – Skrápa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ég get lesið. • Ljáðu mér eyra. • Leggðu við hlustir. • Markviss málörvun. • Lestrarbókalistar. • Fjölgreindir í skólastofunni.

Stefnumörkun fyrir 2. bekk

Markmið – efnisþættir - inntak	Viðmið um árangur	Kennsluáferðir og áherslur	Matstæki
Tækni – leikni - hraði			
<ul style="list-style-type: none"> • Lestrartextar við hæfi. • Leshraði aukinn. • Lesið eftir punkti og kommu. • Framsögn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raddlestur 50 – 100 atkvæði á mín. • Hljóðlestur 50 - 100 atkvæði á mín. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hljóðaaðferð. • Markviss málörvun. • Hljóðgreiningarverkefni. • Heimalestur daglega. • Kennari fylgist daglega með heimalestri. • Algengar orðmyndir lærðar. • Nemendur lesa einstaklingslega fyrir kennara a.m.k. 3 sinnum í viku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stafapróf • Hraðapróf í desember og maí fyrir þá sem geta lesið samfelldan texta. • Læsi. • Mat á lestrargetu – sértækir erfiðleikar. • Matslistar - Rannveig Lund og fleiri. • Aston Index (stafsetningarhlutinn)– sértækir erfiðleikar. • Markviss skráning kennara á lestrarframvindu nemenda.
Skilningur og viðhorf			
<ul style="list-style-type: none"> • Unnið út frá áhugasviði nemenda. • Áhugi á texta í umhverfinu. • Lestur fyrir mæla. • Unnið markvisst að því að nemendur hafi ánægju af lestri og hlustun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hefur áhuga á bókum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræður um efni texta. • Nemendur endursegja texta. • Byrjendalæsi – tengja saman lestur og ritun. • Hugarkort. • Gagnvirkur lestur – grunnur lagður. • Lestur mismunandi texta. • Flutningur á eigin texta. • Söguáferð. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesskilningspróf í janúar og maí.
Annað	Stuðningur	Námsefni	Kennaraefni og handbækur
<ul style="list-style-type: none"> • Ef nemandi er ekki látinn lesa heima alla jafna þá þarf umsjónarkennari að tryggja að hann verði látinn lesa daglega í skólanum. • Sýnilegt á vegg hve mikið nemendur lesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Snemmtæk íhlutun -stuðningur, sérkennsla og skimanir. • Ráðgjöf hjá sérkennara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Við lesum B, samlestur. • Tölvuforrit. • Námsspil. • Lestrartextar við hæfi. • Sögurammi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Markviss málörvun. • Lesum lipurt I. • Ég get lesið. • Ljáðu mér eyra. • Lestrarbókalistar. • Fjölgreindir í skólastofunni. • Fluglæsi.

Stefnumörkun fyrir 3. bekk

Markmið – efnisþættir - inntak	Viðmið um árangur	Kennsluáferðir og áherslur	Matsþæki
Tækni – leikni - hraði			
<ul style="list-style-type: none"> • Lestrartextar við hæfi. • Leshraði aukinn. • Lesið eftir punkti og kommu. • Framsögn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raddlestur 140 – 170 atkvæði á mín. • Hljóðlestur 170 – 200 atkvæði á mín. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hljóðgreiningarverkefni. • Hraðaæfingar – tímataka. • Heimalestur daglega. • Kennari fylgist daglega með heimalestri. • Algengar orðmyndir lærðar. • Nemendur lesa einstaklingslega fyrir kennara a.m.k. 3 sinnum í viku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hraðapróf í desember og maí fyrir þá sem geta lesið samfelldan texta. • Mat á lestrargetu – sértækir erfiðleikar. • Aston Index (stafsetningarhlutinn)– sértækir erfiðleikar. • Matslistar - Rannveig Lund og fleiri. • Aston Index – greining á sértækum lestrarvanda. • Markviss skráning kennara á lestrarframvindu nemenda.
Skilningur og viðhorf			
<ul style="list-style-type: none"> • Unnið út frá áhugasviði nemenda. • Áhugi á texta í umhverfinu. • Lestur fyrir mæla. • Unnið markvisst að því að nemendur hafi ánægju af lestri og hlustun. • Aukinn skilningur á afþreyingar- og fræðiefni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Endursegir stuttan texta. • Hefur áhuga á bókum. • Getur svarað einföldum spurningum úr texta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræður um efni texta. • Nemendur endursegja texta. • Byrjendalæsi – tengja saman lestur og ritun. • Lestur mismunandi texta. • Hugarkort. • Gagnvirkur lestur. • Flutningur á eigin texta. • Söguáferð. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesskilningspróf í desember og maí.
Annað	Stuðningur	Námsefni	Kennaraefni og handbækur
<ul style="list-style-type: none"> • Ef nemandi er ekki látinn lesa heima alla jafna þá þarf umsjónarkennari að tryggja að hann verði látinn lesa daglega í skólanum. • Sýnilegt á vegg hve mikið nemendur lesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stuðningur, sérkennsla og skimanir. • Ráðgjöf hjá sérkennara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprelligosar. • Bras og þras á Bunulæk, saml. • Sögusteinn, samlestur. • Tölvuforrit og námsspil. • Lestur og stafsetning I. • Lestrartextar við hæfi. • Sögurammi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ég get lesið. • Lestrarbókalistar. • Lesum lipurt II. • Fluglæsi. • Fjölgreindir í skólastofunni. • Börn og ritun.

Stefnumörkun fyrir 4. bekk

Markmið – efnisþættir - inntak	Viðmið um árangur	Kennsluáferðir og áherslur	Matsþæki
Tækni – leikni - hraði			
<ul style="list-style-type: none"> • Lesefni við hæfi. • Leshraði aukinn. • Lesið eftir greinamerkjum. • Framsögn. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raddlestur 200 – 250 atkvæði á mín. • Hljóðlestur 250 – 350 atkvæði á mín. (fer eftir þyngd texta). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hljóðgreiningarverkefni. • Lestur inn á myndband. • Heimalestur daglega. • Kennari fylgist daglega með heimalestri. • Nemendur lesa einstaklingslega fyrir kennara a.m.k. 3 sinnum í viku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hraðapróf í janúar og maí fyrir þá sem geta lesið samfelldan texta. • Mat á lestrargetu – sértækir erfiðleikar. • Aston Index (stafs.hlutinn) – sértækir erfiðleikar. • Aston Index – greining á sértækum lestrarvanda. • Markviss skráning kennara á lestrarframvindu nemenda.
Skilningur og viðhorf			
<ul style="list-style-type: none"> • Unnið út frá áhugasviði nemenda. • Áhugi á texta í umhverfinu. • Lestur fyrir mæla. • Unnið markvisst að því að nemendur hafi ánægju af lestri og hlustun. • Aukinn skilningur á afþreyingar- og fræðiefni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Endursegir stuttan texta. • Hefur áhuga á bókum. • Getur svarað einföldum spurningum úr texta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræður um efni texta. • Nemendur endursegja texta. • Lestur mismunandi texta. • Hugarkort. • Gagnvirkur lestur. • Flutningur á eigin texta. • Söguáferð. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samræmd próf í september.
Annað	Stuðningur	Námsefni	Kennaraefni og handbækur
<ul style="list-style-type: none"> • Ef nemandi er ekki látinn lesa heima alla jafna þá þarf umsjónarkennari að tryggja að hann verði látinn lesa daglega í skólanum. • Námskeið á haustönn í samráði við sérkennara. Hljóðskraf – tvöf. samhljóði. • Sýnilegt á vegg hve mikið nemendur lesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stuðningur, sérkennsla og skimanir. • Ráðgjöf hjá sérkennara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tölvuforrit. • Námsþil. • Lestrartextar við hæfi. • Litlu landnemarnir , samlestur. • Lestur og stafsetning II. • Skinna, grunnbók. • Sögurammi – Jafnrétti kynjanna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestrarbókalistar. • Ritunarbókin. • Fluglæsi. • Fjölgreindir í skólastofunni.

Stefnumörkun fyrir 5. bekk

Markmið – efnisþættir - inntak	Viðmið um árangur	Kennsluáferðir og áherslur	Matsþæki
Tækni – leikni - hraði			
<ul style="list-style-type: none"> • Lesefni við hæfi. • Leshraði aukinn. • Lesið eftir greinamerkjum. • Framsögn. • Yfirlitslestur. • Nákvæmnislestur. • Nýting handbóka. • Lestur úr myndrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raddlestur 220 – 300 atkvæði á mín. • Hljóðlestur 300 – 400 atkvæði á mín. (fer eftir þyngd texta). • Les með tilliti til efnis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestur inn á myndband. • Heimalestur daglega. • Nemendur lesa einstaklingslega fyrir kennara a.m.k. 2 sinnum í viku. • Upplestur og framsagnaræfingar. • Paravinna í lestri. • Hraðaæfingar – tímataka. • Endurtekinn lestur – tímataka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hraðapróf í desember og maí . • Framsagnarpróf í janúar og maí. • Aston Index (stafsetningarhlutinn)– sértækir erfiðleikar. • Aston Index – greining á sértækum lestrarvanda. • Markviss skráning kennara á lestrarframvindu nemenda.
Skilningur og viðhorf			
<ul style="list-style-type: none"> • Unnið út frá áhugasviði nemenda. • Unnið markvisst að því að nemendur hafi ánægju af lestri og hlustun. • Skilningur á afþreyingar og fræðiefni. • Greinir aðalatriði úr texta. • Ályktanir dregnar af texta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Endursegir stuttan texta. • Hefur áhuga á bókum. • Getur svarað spurningum úr texta. • Finnur aðalatriði og dregur ályktanir af texta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræður um efni texta. • Nemendur endursegja texta. • Lestur mismunandi texta. • Hugarkort. • Gagnvirkur lestur. • Paravinna í lestri. • Heimildaritgerðir. • Flutningur verkefna – einst./hóp • Sögurammi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesskilningspróf í janúar og maí. • Vinnueinkunn fyrir heimalestur.
Annað	Stuðningur	Námsefni	Kennaraefni og handbækur
<ul style="list-style-type: none"> • Ef nemandi er ekki látinn lesa heima alla jafna þá þarf umsjónarkennari að tryggja að hann verði látinn lesa daglega í skólanum. • Námskeið á haustönn í samráði við sérkennara. Hljóðskraf – y - n/nn. • Sýnilegt á vegg hve mikið nemendur lesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stuðningur, sérkennsla og skimanir. • Ráðgjöf hjá sérkennara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tölvuforrit. • Námspil. • Lestrartextar við hæfi. • Lífið í Ásgarði (haustönn). • Sögurammi - Vefur Karlottu/Leifur Eiríks. • Blákápa. • Skinna – grunnbók. • Hljóðbækur. • Súkkulaðiverkefnið – heildstætt ritunarverkefni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestrarbókalistar. • Fluglæsi. • Ritunarbókin. • Efni af netinu. • Fjölgreindir í skólastofunni.

Stefnumörkun fyrir 6. bekk

Markmið – efnisþættir - inntak	Viðmið um árangur	Kennsluáferðir og áherslur	Matsþæki
Tækni – leikni - hraði			
<ul style="list-style-type: none"> • Lesefni við hæfi. • Lestur fjölbreyttra texta. • Leshraði aukinn. • Lesið eftir greinamerkjum. • Framsógn. • Yfirlitslestur. • Nákvæmnislestur. • Nýting handbóka. • Lestur myndrita. • Sýnilegt á vegg hve mikið nemendur lesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raddlestur 230 – 300 atkvæði á mín. • Hljóðlestur 400 – 500 atkvæði á mín. (fer eftir þyngd texta). • Les með tilliti til efnis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestur inn á myndband. • Heimalestur daglega. • Nemendur lesa einstaklingslega fyrir kennara a.m.k. 1 sinni í viku. • Upplestur og framsagnaræfingar. • Paravinna í lestri. • Hraðaæfingar – tímataka. • Endurtekinn lestur – tímataka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hraðapróf í desember og maí . • Framsagnarpróf í janúar og maí. • Aston Index (stafsetningarhlutinn)– sértækir erfiðleikar. • Aston Index – greining á sértækum lestrarvanda. • Markviss skráning kennara á lestrarframvindu nemenda.
Skilningur og viðhorf			
<ul style="list-style-type: none"> • Unnið út frá áhugasviði nemenda. • Unnið markvisst að því að nemendur hafi ánægju af lestri og hlustun. • Skilningur á afþreyingar - og fræðiefni. • Greinir aðalatriði úr texta. • Ályktanir dregnar af texta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Endursegir stuttan texta. • Hefur áhuga á bókum. • Getur svarað spurningum úr texta. • Finnur aðalatriði og dregur ályktanir af texta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræður um efni texta. • Nemendur endursegja texta. • Lestur mismunandi texta. • Hugarkort. • Gagnvirkur lestur. • Paravinna í lestri. • Heimildaritgerðir. • Flutningur verkefna – einstaklings og hópa. • Söguáferð. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesskilningspróf í janúar og maí. • Vinnueinkunn fyrir heimalestur.
Annað	Stuðningur	Námsefni	Kennaraefni og handbækur
<ul style="list-style-type: none"> • Ef nemandi er ekki látinn lesa heima alla jafna þá þarf umsjónarkennari að tryggja að hann verði látinn lesa daglega í skólanum. • Sýnilegt á vegg hve mikið nemendur lesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stuðningur, sérkennsla og skímanir. • Ráðgjöf hjá sérkennara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tölvuforrit. • Lestrartextar við hæfi. • Rauðkápa. • Skræða – grunnbók. • Hljóðbækur. • Sögurammi – Snorri Sturluson. • Furðueyjan – heildstætt ritunarverkefni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestrarbókalistar. • Fluglæsi. • Ritunarbókin. • Efni af netinu. • Fjölgreindir í skólastofunni.

Stefnumörkun fyrir 7. bekk

Markmið – efnisþættir - inntak	Viðmið um árangur	Kennsluáferðir og áherslur	Matsþæki
Tækni – leikni - hraði			
<ul style="list-style-type: none"> • Lesefni við hæfi. • Leshraði aukinn. • Lesið eftir greinamerkjum. • Framsógn. • Yfirlitslestur. • Nákvæmnislestur. • Nýting handbóka. • Lestur úr myndrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raddlestur 300 – 350 atkvæði á mín. • Hljóðlestur 400 – 500 atkvæði á mín. (fer eftir þyngd texta). • Les með tilliti til efnis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestur inn á myndband. • Heimalestur daglega. • Nemendur lesa einstaklingslega fyrir kennara a.m.k. 1 sinni í viku. • Upplestur og framsagnaræfingar. • Paravinna í lestri. • Hraðaæfingar – tímataka. • Endurtekinn lestur – tímataka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hraðapróf í desember og maí . • Framsagnarpróf í janúar og maí. • Aston Index (stafsetningarhlutinn)– sértækir erfiðleikar. • Aston Index – greining á sértækum lestrarvanda. • Markviss skráning kennara á lestrarframvindu nemenda.
Skilningur og viðhorf			
<ul style="list-style-type: none"> • Unnið út frá áhugasviði nemenda. • Unnið markvisst að því að nemendur hafi ánægju af lestri og hlustun. • Skilningur á afþreyingar og fræðiefni. • Greinir aðalatriði úr texta. • Ályktanir dregnar af texta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Endursegir stuttan texta. • Hefur áhuga á bókum. • Getur svarað spurningum úr texta. • Finnur aðalatriði og dregur ályktanir af texta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræður um efni texta. • Nemendur endursegja texta. • Lestur mismunandi texta. • Hugarkort. • Gagnvirkur lestur. • Paravinna í lestri. • Heimildaritgerðir. • Flutningur verkefna – einstaklings og hópa. • Söguáferð. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samræmt próf í september. • Vinnueinkunn fyrir heimalestur.
Annað	Stuðningur	Námsefni	Kennaraefni og handbækur
<ul style="list-style-type: none"> • Ef nemandi er ekki látinn lesa heima alla jafna þá þarf umsjónarkennari að tryggja að hann verði látinn lesa daglega í skólanum. • Sýnilegt á vegg hve mikið nemendur lesa. • Upplestrarkeppnin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stuðningur, sérkennsla og skimanir. • Ráðgjöf hjá sérkennara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tölvuforrit. • Námsspil. • Lestrartextar við hæfi. • Grænkápa. • Skrudda – <i>grunnbók</i>. • Hljóðbækur. • Peð á plánetunni jörð. • Dagblöð. • Sögurammi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestrarbókalistar. • Fluglæsi. • Ritunarbókin. • Ritfærni, netefni. • Efni af netinu. • Fjölgreindir í skólastofunni.

Stefnumörkun fyrir 8. bekk

Markmið – efnisþættir - inntak	Viðmið um árangur	Kennsluáferðir og áherslur	Matsæki
Tækni – leikni - hraði			
<ul style="list-style-type: none"> • Lesefni við hæfi. • Leshraði aukinn. • Framsögn. • Yfirlitslestur. • Nákvæmnislestur. • Nýting handbóka. • Lestur úr myndrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raddlestur 300 – 350 atkvæði á mín. • Hljóðlestur 400 – 600 atkvæði á mín. (fer eftir þyngd texta). • Les með tilliti til efnis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestur inn á myndband. • Upplestur og framsagnaræfingar. • Paravinna í lestri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesskilningspróf.
Skilningur og viðhorf			
<ul style="list-style-type: none"> • Unnið út frá áhugasviði nemenda. • Unnið markvisst að því að nemendur hafi ánægju af lestri og hlustun. • Skilningur á afþreyingar og fræðiefni. • Greinir aðalatriði úr texta. • Ályktanir dregnar af texta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Endursegir stuttan texta. • Hefur áhuga á bókum. • Getur svarað spurningum úr texta. • Finnur aðalatriði og dregur ályktanir af texta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræður um efni texta. • Nemendur endursegja texta. • Lestur mismunandi texta. • Hugarkort. • Bókmenntaritgerð. • Flutningur verkefna – einstaklings og hópa. • Lestraráttak í september. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestraráttak í okt. – skylda.
Annað	Stuðningur	Námsefni	Kennaraefni og handbækur
<ul style="list-style-type: none"> • Námsæfni, námskeið í september. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stuðningur, sérkennsla og skimanir. • Ráðgjöf hjá sérkennara. • Þeir nemendur sem ekki hafa náð um og yfir 200 atkv./mín. þurfa að fá sérstaka aðstoð. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tölvuforrit. • Námspil. • Lestrartextar við hæfi. • Fornbókmenntir (Laxdæla, Kjalnesingasaga). • Skáldsögur. • Hljóðbækur. • Málfinnur. • Skrift. • Orðabækur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluglæsi. • Ritunarbókin. • Efni af netinu. • Fjölgreindir í skólastofunni. • Handbók um málfræði.

Stefnumörkun fyrir 9. bekk

Markmið – efnisþættir - inntak	Viðmið um árangur	Kennsluáferðir og áherslur	Matsæki
Tækni – leikni - hraði			
<ul style="list-style-type: none"> • Lesefni við hæfi. • Leshraði aukinn. • Framsögn. • Yfirlitslestur. • Nákvæmnislestur. • Nýting handbóka. • Lestur úr myndrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raddlestur 300 – 350 atkvæði á mín. • Hljóðlestur 400 – 600 atkvæði á mín. (fer eftir þyngd texta). • Les með tilliti til efnis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestur inn á myndband. • Upplestur og framsagnaræfingar. 	<ul style="list-style-type: none"> • GRP14 - skimunarpróf lagt fyrir alla nemendur í janúar.
Skilningur og viðhorf			
<ul style="list-style-type: none"> • Unnið út frá áhugasviði nemenda. • Unnið markvisst að því að nemendur hafi ánægju af lestri og hlustun. • Skilningur á afþreyingar og fræðiefni. • Greinir aðalatriði úr texta. • Ályktanir dregnar af texta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Endursegir stuttan texta. • Hefur áhuga á bókum. • Getur svarað spurningum úr texta. • Finnur aðalatriði og dregur ályktanir af texta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræður um efni texta. • Nemendur endursegja texta. • Lestur mismunandi texta. • Hugarkort. • Bókmenntaritgerð. • Flutningur verkefna – einstaklings og hópa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestraráttak í okt. – skylda.
Annað	Stuðningur	Námsefni	Kennaraefni og handbækur
<ul style="list-style-type: none"> • Kynning á námstækni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stuðningur, sérkennsla og skimanir. • Ráðgjöf hjá sérkennara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tölvuforrit. • Námsspil. • Lestrartextar við hæfi. • Fornbókmenntir. • Skáldsögur. • Hljóðbækur. • Dagblöð. • Netíð. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluglæsi. • Ritunarbókin. • Efni af netinu. • Fjölgreindir í skólastofunni.

Stefnumörkun fyrir 10. bekk

Markmið – efnisþættir - inntak	Viðmið um árangur	Kennsluáferðir og áherslur	Matsæki
Tækni – leikni - hraði			
<ul style="list-style-type: none"> • Lesefni við hæfi. • Leshraði aukinn. • Framsögn. • Yfirlitslestur. • Nákvæmnislestur. • Nýting handbóka. • Lestur úr myndrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raddlestur 300 – 350 atkvæði á mín. • Hljóðlestur 400 – 600 atkvæði á mín. (fer eftir þyngd texta). • Les með tilliti til efnis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestur inn á myndband. • Upplestur og framsagnaræfingar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samræmt könnunarpróf í september.
Skilningur og viðhorf			
<ul style="list-style-type: none"> • Unnið út frá áhugasviði nemenda. • Unnið markvisst að því að nemendur hafi ánægju af lestri og hlustun. • Skilningur á afþreyingar og fræðiefni. • Greinir aðalatriði úr texta. • Ályktanir dregnar af texta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Endursegir stuttan texta. • Hefur áhuga á bókum. • Getur svarað spurningum úr texta. • Finnur aðalatriði og dregur ályktanir af texta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umræður um efni texta. • Nemendur endursegja texta. • Lestur mismunandi texta. • Hugarkort. • Röckfærsluritgerð. • Heimildaritgerðir. • Flutningur verkefna – einstaklings og hópa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestraráttak í okt. – skylda.
Annað	Stuðningur	Námsefni	Kennaraefni og handbækur
	<ul style="list-style-type: none"> • Stuðningur, sérkennsla og skimanir. • Ráðgjöf hjá sérkennara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tölvuforrit. • Námsspil. • Lestrartextar við hæfi. • Fornbókmenntir. • Skáldsögur. • Hljóðbækur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluglæsi. • Ritunarbókin. • Efni af netinu. • Fjölgreindir í skólastofunni.

Heimildaskrá

Elín Vilhelmsdóttir. 2007. *Lesblinda: dyslexía, fróðleikur og ráðgjöf*. Reykjavík. Félag lesblindra á Íslandi.

Guðrún Edda Bentsdóttir. 2007. *Rannsókn á farsælum kennurum í lestri í 2.bekk í grunnskólum í Reykjavík*. Meistaraprófsverkefni lagt fram til fullnaðar M.Ed. gráðu í uppeldis- og menntunarfræði við Kennaraháskóla Íslands. Reykjavík.

Kristín Aðalsteinsdóttir. 1993. 3. útg. *Lestur*. Akureyri. Höf.

Rósa Eggertsdóttir. 2007. *Byrjendalæsi*. Íslensk mynd (DVD-diskur) um lestrarkennslu. Akureyri. Skólaþróunarsvið Háskólans á Akureyri.

Rósa Eggertsdóttir og Þóra Björk Jónsdóttir. 2006. *Lexía*. Fræði um leshömlun, kenningar og mat. Akureyri: Háskólinn á Akureyri.

Rósa Eggertsdóttir. 1998. *Fluglæsi: Áherslur, stefnumörkun og aðferðir í lestrarkennslu*. Akureyri: Skólaþjónusta Eypings.